

基于社交媒体的职业素养能力贯穿人才培养体系的研究

刘 静, 杨正校

(苏州健雄职业技术学院软件与服务外包学院, 江苏 太仓 215411)

摘 要: 将微信、微博两种社交媒体引入到高等职业技术学院专业建设微教学平台改革中, 在微教学平台构建时, 将职业素养能力训练模块, 嵌入到专业素质、专业发展、专业课程、企业课程模块中, 形成系统化的职业素养能力贯穿的专业人才培养体系。最后以高职院校信息安全与管理专业为例, 给出具体人才培养微教学平台整体设计, 并针对专业课程微平台、企业课程微平台给出具体设计方案, 为高职院校人才培养质量改革提供一种探索思路。

关键词: 社交媒体; 微教学平台; 职业素养; 人才培养体系

中图分类号: TP399 **文献标识码:** A

Research on the Professional Quality throughout the Talent Cultivation System Based on Social Media

LIU Jing, YANG Zhengxiao

(Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology, Software and Service Outsourcing Institute, Taicang 215411, China)

Abstract: The social media-WeChat and micro-blog was introduced into the reform of micro-teaching platform in higher vocational colleges professional construction. Professional quality training module was embedded in the systematic professional talent cultivation system including professionalism, professional development, professional courses, and corporate courses in the construction of micro-teaching platform. The specific micro-teaching platform design of personnel training, professional course and corporate course was provided taking information security and management major as an example of higher vocational colleges and universities. The specific design can provide an exploration for the quality reform of higher vocational education.

Keywords: social media; micro-teaching platform; professional quality; talent cultivation system

1 引言(Introduction)

移动互联网的迅猛发展, 使得微博、微信等自媒体具有实时性、交互性、便捷性和广泛性的特点。高校大学生同时又具有强烈的好奇心和求知欲, 对于新技术的掌握速度快, 因而这些社交媒体逐渐成为高校教育与学生管理的有效工具。Guixin Zhao等在文献[1-3]中, 提出使用微信学习平台有利于开展深度学习, 对学生职业能力的提升有促进作用。龙君^[4]等提出将推特等微博客平台应用在大学英语的教学改革上, 改善了传统的教学模式, 提高了学生的英语实际应用能力, 其人性化与个性化可弥补情感教学的空缺。严建骏^[5]等提出微博在高校德育工作中不仅给德育工作者带来能力的挑战和发展机遇, 同时也是拓展了大学生的信息获取渠道、

丰富了日常生活安排, 建立起初级的社交网络, 提出一种利用微博平台创新开展高校德育工作的新模式。陈宏伟^[6]将微博运用到高职院校大学生思想政治管理中, 利用网络舆情设计一种预警系统, 进而引导大学生产生正确的社会认知。

2 微教学平台改革(Micro-teaching platform)

近年来, 随着高校扩招, 大学生的就业数量随之显著增加, 导致就业竞争日益激烈, 表现出供求失衡, 特别是对于职业素养与职业能力紧密结合的高等职业院校毕业生, 需要迅速适应学生到社会职业人角色的转变, 因此提升在校大学生的职业素养显得尤为重要。同时, 随着智能终端的快速发展, 学生获取知识与技能的方式、方法较过去发生很大变化, 学生们每天接受的信息量巨大, 而且很多信息是无用信

息，但占用学生的大量学习与休息时间，面对这些海量信息，如何将有利信息尤其是有利于专业教学与学生思想工作的信息进行分类优化并进行实时集成，构建有价值信息的传播网络平台，引导学生自我传播交流、扩散并进行适时反馈，如何利用移动网络通信平台，将课堂教学与课外信息交流有效地结合起来，充分利用大学生感兴趣的微博、微信平台，设计具有针对高校自身特点的自媒体平台，并运用于专业教学与人才培养过程，开展大学生职业素养教育成为高职院校学生职业能力培养的一个重要方面。

本文将结合目前主流的社交媒体平台：微信平台、微博平台，结合高职院校中专业人才培养的改革，以高职院校网络安全类专业学生职业素养能力的培训为研究目标，依托高校正在开展的微教学平台的改革，进行新一轮人才培养的研究。

3 基于社交媒体的职业素养能力贯穿人才培养体系设计(Professional quality throughout the talent cultivation system design based on the social media)

3.1 人才培养体系整体框架

将社交媒体——这里包含常见的微信平台和微博平台，简称两微平台，嵌入到专业人才培养微资源平台中，形成专业教学微平台和职业素养微平台融合的专业人才培养架构，如图1所示。

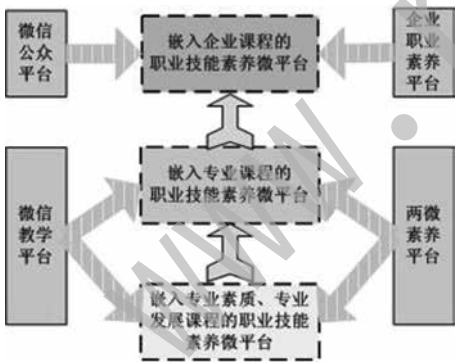


图1 职业素养能力贯穿人才培养的整体架构
Fig.1 The architecture of professional quality throughout talent cultivation system

专业人才培养体系细分为三大模块：专业素质与专业发展模块、专业课程模块、企业项目课程模块，每个模块都建立自己的微信教学平台和素养平台，进而形成嵌入专业素质、专业发展课程的职业技能素养微平台、嵌入专业课程的职业技能素养微平台、嵌入企业课程职业技能素养微平台，实现从基础到专业，再到综合的，基于社交媒体的层级递

进、螺旋上升的职业素养能力培养贯穿的人才培养体系。

3.2 嵌入专业课程的职业技能素养微平台设计

在专业课程的职业技能素养训练模块中，应充分利用专业课程微信教学平台，在微平台中嵌入职业素养模块，既要求学生平时注重每门专业课程的职业素养的能力的培养，又能在专业课程群模块的学习过程中，掌握系统化的职业素养能力训练；同时兼顾当下流行的微信公众号、微博等开展舆情监测，及时掌握学生的思想动态、素养能力提升需求，以更好的做好线下的职业素养活动的开展，这里以高等职业院校中信息安全与管理专业为例，专业课程集中为专业核心课程群，包含《网络设备配置与维护》《防火墙技术》《网络攻防与实践》《系统安全运行与维护》《信息安全与评估》，对于每门专业课程，可以开发课程对应的微平台，在微平台中嵌入职业技能素养模块，如：网络工程师素养模块、网络安全管理员素养模块、信息安全工程师素养模块等，形成以专业核心课程群微平台带动的职业技能素养训练贯穿的微平台，具体如图2所示。



图2 专业课程职业技能素养微平台设计
Fig.2 Micro-platform design of professional quality in major courses

3.3 嵌入企业课程的职业技能素养微平台设计

在企业课程的职业技能素养训练模块中，应充分考虑企业课程的特殊性——与企业零接触，具有企业文化气息，同时要具有职业人的素养，因此在企业课程模块中，必须引入企业微信公众平台，实时推送企业对职业人的素养要求，另外通过企业微博平台，了解企业人员舆情情况，为职业人的培养提供全方位的信息。这里以高等职业院校信息安全与管理专业和计算机网络技术专业为例，在企业课程模块中，包含对网络安全类企业的认识实习、中小型企业网网络安全与管理的阶段实习、网络安全系统集成与攻防实践的综合实训、定岗实习、毕业设计五个部分，涵盖了从入学第一学期，到毕业第六学期的全过程，如图3所示。



图3 企业课程职业技能素养微平台设计

Fig.3 Micro-platform design of professional quality in corporate contract courses

3.4 微平台监测

设计微资源实时推送，实现微平台资源与课堂教学同步，同时开发教学微平台实时咨询与在线咨询功能，对职业素养培养进行前瞻性灌输，对职业素养子模块进行实时更新，实现职业素养主动培养与被动训练有机结合，进而形成建立专业辅导与教学研究的及时、动态响应机制。

以高等职业技术学院中的信息安全与管理、计算机网络技术专业为例，结合岗位需求分解形成职业素养子模块，将职业素养子模块嵌入到专业核心课程微平台教学改革中，如《防火墙技术》课程微教学平台，通过PHP+MYSQL技术架构专业教学微课程平台，嵌入社交媒体，形成实时推送与反馈的微课堂，引导学生社交媒体信息向课堂教学内容研讨传递，进而形成系统化的职业素养培养训练体系。

4 结论(Conclusion)

根据知识学习理论，将社交平台与专业课程微资源结合起来，构建基于移动互联技术的移动学习与交流综合应用平台，将微博、微信两个主流社交媒体嵌入专业核心课程资源

微平台，并引入到高职院校微课堂以及大学生职业素养培养中，创新了职业素养的培养方式，将该模式试用于高职院校信息安全与管理专业人才专业技能训练过程，学生职业素养提升效果明显，涌现出一批职业技能大赛、创新大赛获奖者和优秀毕业生，为专业人才培养提供了一种新的实施路径和监测视角。

参考文献(References)

- [1] Wenzhi Zheng,et al.Profile pictures on social media:Gender and regional differences[J].Computers in Human Behavior,2016(63):891-898.
- [2] Thyago Ten ó rioa,et al.Does peer assessment in on-line learning environments work[J].Computers in Human Behavior,2016(64):94-107.
- [3] Jiwat Ram,Changyu.Zhang,Andy Koronios.The Implications of Big Data Analytics on Business Intelligence:A Qualitative Study in China[J].Procedia Computer Science,2016(87):221-226.
- [4] 龙君.Twitter在大学英语大班教学中的应用[J].长春理工大学学报(社会科学版),2012,25(2):164-165.
- [5] 严建骏.基于新媒体下的大学生思想政治教育工作的机遇及挑战[J].群文天地,2012(8):214-215.
- [6] 陈宏伟.基于微博的高职院校大学生网络舆情预警系统的设想[J].物流工程与管理,2015,11(37):323-324.

作者简介:

刘 静(1979-),女,硕士,副教授.研究领域:职业教育,信息安全技术,网络安全.

杨正校(1963-),男,硕士,教授.研究领域:职业教育,信息安全技术,网络安全.