

采用线上线下混合式教学模式的课程考核方案研究

周广惠¹, 郎振红²

(1.天津机电职业技术学院, 天津 300350;

2.天津电子信息职业技术学院, 天津 300350)

摘要: 基于信息技术构建的线上线下混合式教学模式以学生为主体, 以教师为主导, 线下课堂教学引导学生学习并归纳总结知识点, 线上网络教学作为传统课堂教学的一个补充。本文介绍了线上线下混合式教学考核方案的设计方法, 探讨了高职院校课程线上线下考核方案的成绩分配、采用“线上线下混合式作业”实施考核、线上线下考核方案的执行流程, 以及评分要求。

关键词: 线上网络教学; 线下课堂教学; 线上线下考核方案; 线上线下混合式作业

中图分类号: TP39 **文献标识码:** A

Research on the Course Assessment Program in the Online-and-Offline Blended Teaching Mode

ZHOU GuangHui¹, LANG Zhenhong²

(1. Tianjin Vocational College of Mechanics and Electricity, Tianjin 300350, China;

2. Tianjin Electronic Information College, Tianjin 300350, China)

Abstract: The online-and-offline blended teaching mode based on information technology is dominated by students and teachers, where offline classroom teaching guides students to learn and summarize knowledge points with online teaching as a supplement. This paper introduces the design method of the online-and-offline blended teaching assessment program, analyzes the achievement distribution of the online-and-offline assessment program in vocational colleges, adopts *Online-and-Offline Blended Assignment* to carry out the assessment, the implementation process and scoring requirements of the online-and-offline assessment program.

Keywords: online teaching; offline classroom teaching; online-and-offline assessment program; *Online-and-Offline Blended Assignment*

1 引言(Introduction)

近几年我国的高职院校招生量明显下降, 因此为了能够满足学生多元化的发展需求, 必须要基于信息技术来构建线上线下的混合式教学模式创新。高职课程教学采用线上线下混合式教学, 体现了信息技术与教育教学的深度融合、高职教育与开放教育的深度融合、线上网络教学和线下课堂教学的深度融合、优势互补, 达到了以学生为主体, 以教师为主导, 深入浅出启发学生, 提升高职学生的学习兴趣, 以及专业技能课程的学习效率, 以期获得更好的教学效果。目前高职院校线上线下混合式教学多采用翻转课堂、微课和慕课等形式开展教学。线上线下混合式课程应该如何合理的设计考核方案, 成为高职教师设计该种教学模式课程时的一个重要环节。

2 线上线下混合式课程教学的整体分析(Overall Analysis of the online-and-offline blended teaching)

线上线下混合式课程教学, 必然会在实施过程中减少学生课上学习的时间, 同时势必增加学生课下学习的时间。这样就使学生管理工作面临全新的挑战: 如何了解每位学生在校学习期间的作息時間、如何促进学生的学业水平逐步提升、如何给予学生适时的提醒或者热情的鼓励等。教师在加强学生管理的同时, 应给予学生更多的空间、时间进行自由支配, 为学生自行安排线上学习时间提供便利^[1]。线上网络教学中, 教师一定要注重学生的个性需求, 教学设计应满足不同层次的学生完成深度学习的愿望。在此教学过程中教师的监控技能必须有所提升, 例如教师要能够熟练使用课程依托

的网络教学平台,借助平台统计的数据对学生的学习过程进行监控^[2],跟踪学生的学习时长,以及课程专业技能的掌握情况。

与其他的教学模式相比,线上线下混合式教学模式更为复杂,为了能够真正的调动学生,以及教师参与此种模式教学的主动性,保证学生和教师能够在积极参与线上线下混合式教学的过程之中促进个人综合实力的有效提升,学校需要站在宏观发展的角度,将中期考核与后期的评价相结合,了解学生和教师在实践过程中的真实情况^[3]。其次,学校还需要将线上线下混合式教学模式的落实效率与教师个人的薪金水平相挂钩,鼓励教师积极地制作与这种教学模式相关的教学资源,对学生进行有效引导,从而真正发挥教师的作用和价值。再次,学校还需要实现对学生的综合评价站在更加客观的角度,分析学生在这种教学模式中的具体表现,以及后期教学效果,保障学生能够真正地掌握专业的基础知识及实践操作技能,在不断的实践过程之中提高个人的动手能力,毕业时更好的适应工作岗位,实现与岗位需求“零距离”^[4]。

线下课堂教学仍然可以按照高职课程原有的授课计划来组织教学,线上网络教学则可作为线下课堂教学的有效补充,凭借网络教学在回放视频复习、在线讨论、在线作业自动评测等方面的优势能够弥补线下教学的不足之处。线下课堂教学模式由教师负责组织,通过课堂授课、实训操作、现场辅导、专题讲座等面对面的学习活动帮助学生内化知识理论,深化高职课程的学习成果。而线上网络学习可以由学生根据自己的情况灵活机动的安排时间,来观看教师亲自录制并上传到网络平台的录像、案例分析录屏等,学生要在规定的时限内解答教师网上布置的作业。如果学生遇到难以解决的学习难题,要在网络教学平台的论坛中予以及时反馈。教师据此对后面的教学内容,以及教学方式进行调整,帮助学生更好地掌握所学知识。通过师生之间良好的互动和沟通,教学内容和教学安排渐趋合理,这样才能真正做到教学相长。网络教学平台上该课程内容上传完整,课程介绍、教师介绍、教学大纲、授课计划、课件、参考资料、测试题、作业等资源齐备。通过网络教学平台完成测试和作业。

3 线上线下混合式教学的规划与设计(Planning and design of the online-and-offline blended teaching)

线上线下混合式教学模式是一种综合性的学习方式,这就意味着教师除了要对教学过程进行引导和监控,还要发挥学生的学习主动性,增加学生的学习兴趣,引导学生创新能力的发展。由此可见,在混合式教学环境下对学生进行发展性评价尤为重要,那么教学测评不再局限于课程考试,要关注学生的成长,关注学生学习的过程。在教师完成混合式教学设计与实施方案时,应对课程的混合式教学开展比例进行整体规划。

通常学习分为两大部分,一是线下听课,引导学生学习并归纳总结知识点,二是线上做练习和作业。做练习和作业是理解、掌握、应用知识的必要手段。所以要求学生必须按时完成网上单元测试、练习及作业。网络教学平台会自动批改单元测试、练习及作业并记分^[5]。网络教学平台还可以汇总学生在某门线上线下混合式课程中线上学习的情况,比如授课学期内网络教学平台上该课程的学生访问次数,供高职院校的教师监控教学及学生学习情况。

线上互动主要包括学生线上的作业互评,以及在课程学习社区、论坛中的互动交流,学生利用“微交流”的方式与任课教师进行互动,也可以与该网络教学平台上学习的其他学生进行交流互动,相当于在线上组成一个兴趣小组共同学习,对学生完成网上测试和作业会有很大帮助。

4 线上线下混合式教学考核方案的设计(Design of the online-and-offline blended teaching assessment program)

(1)线上线下考核方案的成绩分配

控制线上作业在整个线上线下考核成绩中的占比,这个比例尽量设计得合理一些,既不要增加学生学习专业课程的课外负担,又能够吸引学生积极参与线上作业的完成。所以线上作业最好按一定的周期进行发布,并让学生按规定的期限完成。要把握着教学的重点内容与线上考试的重点内容相一致,学生的作业(包括单元测试、练习和作业)内容与考试的内容大部分相一致。我们的目的不是考试,而是以考试为手段来促使学生掌握知识和提高能力。

线上作业是高职线上线下混合式课程教育模式的重要表现形式,教师根据课堂内容将线上、线下作业相结合,丰富多彩的网络资源借助信息技术的使用,让学生变被动学习为主动学习,教师每周为学生设计各种不同形式的作业,在无拘无束的网络环境中,使每位学生都积极参与到学习中来,体现自主开放的学习过程^[6]。

(2)采用“线上线下混合式作业”实施考核

所谓“线上线下混合式作业”,就是要把传统作业和网络作业结合起来,发挥两者的优势互补:线上借用应用软件,以拓展性、体验性、交互性的内容为主;线下以纸笔作业为主,以基础知识和专业技能的巩固为主要内容。以案例研究为主要研究方法,发挥网络作业的优势,由教师和学生共同设计,选取适合的作业内容,学生独立或合作完成,教师和学生共同参与评价,达到学生作业主动性、积极性、创造性的提升。

线上线下混合式作业,打破了高职传统作业的时空限制,有利于充分实现交互与共享,能及时反馈课前、课中、课后的作业情况,实现师生、生生和学习资源之间的多向交流,超文本特性可实现对学生作业有效的组织与管理,有利

于后期对学生的“分层教学”和进行“一对一”指导,真正实现因材施教。

线上线下混合式作业,既可以构建个别化作业环境,也可以营造协作式作业氛围,学生在自主、探究、合作的作业过程中学会了自主、探究、合作的学习。看待相同问题时,不同的学生可能会抱有多种不同的观点,通过对此进行比较、分析和思考,巩固加深了学生对专业技能知识的理解,促进学生的探究性学习,这种学习方式的转变,有利于激发学生的创新精神和创新能力,具有实践价值。

线上线下混合式作业,作业形式设计得更加多样化,作业内容涵盖面更加丰富,培养学生信息技术操作能力和专业知识的综合应用能力,极大的激发学生的学习兴趣,学生完成作业的效率亦得到显著提高。同时也促进学生自主学习、自主探究、自主选择、自主创新……这种作业形式和内涵的改革,使作业更优化^[7]。一方面互联网为个性化作业设计提供了很好的实施环境,另一方面个性化作业设计也有利于充分发挥网络特性,因此线上线下混合式作业适应信息时代的人才要求,更有利于培养学生未来社会生存和发展能力。

(3)线上线下考核方案执行流程

通常利用信息化教学工具进行线上网络教学作业设计,组卷的题目一般出自系统题库或者校本题库,也可由教师自行添加原创题。线上作业围绕线下教学的内容每周给学生定期出题并上传到网络平台,要求学生在答题截止时间之前提交。借助网络作业解决学生作业主动性和及时性的问题,收获良好的作业习惯。针对学生作业被动拖拉、不能及时完成的现状,充分发挥网络作业的优势,利用应用软件,实时布置每周的作业,并设置好作业截止提交的时间,平台自动反馈作业提交情况,对未提交作业的学生进行提醒,确保作业及时完成。线上网络作业提高了学生的学习兴趣,增强了学生的专业实践能力,同时也培养了学生的探究精神。

充分利用现代化信息技术手段,在基础性作业、共性作业的基础上,利用常见的应用软件,引导学生自主设计作业,体现作业的趣味性、实践性、探究性等特点,使学生在作业中获得思维碰撞,享受学习的快乐,在智慧与创新中进行互动实践,激发学生思维,而不是把作业当作一种学习的负担。

此外,对线上线下混合式作业实施过程中出现的问题研究出相应的有效策略,比如:确立作业规范,优化作业设计和布置,重视对学生作业过程的指导、管理和数据分析,提高学生作业质量,从而保障“线上线下混合式作业”的有效实施。

(4)线上线下考核方案评分要求

在线上考核实施过程中,建议教师选取测评评分更加合

理的系统。比如在高职编程课程的网络测评考试中使用基于程序理解技术研制的自动评分系统进行评分,与以往的在线判题系统评分方式不同,该评分系统不仅能用测试数据来检验学生程序源代码和运行结果的正确性,还能对学生程序的结构语义进行分析,当程序中出现语法错误、或者输入输出信息与题目要求不一致时也能酌情给分,因此网络测试考试的评分结果更加合理,也更加接近教师人工评分结果^[8]。

对线上线下混合式课程进行评价时,我们不能只关注网络平台访问量、该平台目前注册的人数,以及平台在线测试的通过率等数字,要仔细分析这些数字背后学生在网络教学平台中的学习特征。应用数据挖掘技术,掌握学生的学习现状,及时了解学生对学习资源的喜好,优化课程平台的教学设计,培养学生的主动学习能力,形成学生积极参与线上学习的良性循环。

5 结论(Conclusion)

基于线上线下混合式教学模式考核方案的设计,可以有效突出考核的客观性、公平性,有针对性地反映出学生学习的真实状况,以便教师在下一个阶段更好地因材施教。同时,也可以使学生及时地了解自己的学习情况,既看到学习过程中取得进步的一面,又意识到自身在学习中存在不足,进而明确努力的方向,取得较好的学习效果。

参考文献(References)

- [1] 陈贵南.线上线下混合式教学模式在计算机课程中的应用与实施[J].电脑与电信,2015(12):99-101.
- [2] 曹侃.线上线下混合式教学模式的探索与实践[J].攀枝花学院学报,2017(2):106-109.
- [3] 李娜.慕课背景下线上线下混合式教学模式的教与学[J].北京印刷学院学报,2017(7):87-89.
- [4] 侯申.计算机基础课程混合教学模式研究[J].计算机教育,2016(2):30-33.
- [5] 赵宏梅.线上线下混合式教学模式研究与实践[J].渤海大学学报,2016(4):107-111.
- [6] 刘阳.混合教学模式在《web综合实战》课程中的应用[J].科技资讯,2016(13):95-97.
- [7] 陈毓.线上线下混合教学模式在中药鉴定技术课程中的应用与实施[J].卫生职业教育,2017(35):14:44-45.
- [8] 杨宇翔.线上线下混合教学模式实施方案设计[J].课程教育研究,2015(2):3-4.

作者简介:

周广惠(1972-),女,硕士,副教授.研究领域:计算机信息管理.

郎振红(1975-),女,博士,副教授.研究领域:计算机软件开发.